

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 21
«04» 10 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Буратино»
Рези Х.М. Астамирова
Пр. № 29 от «04» 10 2017г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ УДО
дошкольного образования
Х.И. Дуссаева
«04» 10 2017г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Буратино» с.п. Мекен-Юртовское
Надтеречного муниципального района»
(на 2017-2020 гг.)

с. Мекен-юрт

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Буратино» с.п. Мекен –Юртовское Надтеречного муниципального района» |
| Период и этапы реализации программы | 2017-2020 гг. |
| Основания для разработки программы | <p>Нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). Приказ министерства образования и науки Российской федерации ОТ 30.08.2013Г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» |
| Проблемы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности к применению современных образовательных технологий |
| Цель программы | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. |

| | |
|--|--|
| Основные задачи программы | <p>-Создание системы управления качеством образования дошкольников.</p> <p>-Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>- Построения развивающей среды детского сада по требованиям ФГОС.</p> <p>-Укрепление материально – технической базы.</p> |
| Ожидаемый результат реализации программы: | <p>Для детского сада - дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, укрепление материально-технической базы.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p>Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу.</p> |
| Финансирование программы: | Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| Разработчики программы | Коллектив работников и родительская общественность |
| Сроки предоставления отчетности: | <p>Заведующий и педагогический коллектив отчитывается об исполнении программы:</p> <p>-Управлению дошкольного образования муниципального района, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);</p> <p>-по окончании выполнения программы.</p> <p>Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p> |

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Укрепление материально – технической базы.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи,

совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

В МБДОУ работают: 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по ВР, 1 – заместитель заведующего по АХЧ, 10 - воспитателей.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» с.п. Мекен- Юртовское Надтереного муниципального района» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава
- лицензии № от
- локальных актов:
- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями и т. д.

Юридический и фактический адрес учреждения:

366811 Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Мекен-Юртовское, ул. А.Шерипова 1.

Структура МБДОУ: На 02.10.2017 года в МБДОУ функционирует 5 групп. Режим работы МБДОУ: 12ч.

Учредителем МБДОУ «Детский сад «Буратино» с.п. Мекен-Юртовское является Администрация Надтеречного муниципального района в лице Управления дошкольного образования Надтеречного муниципального района.

Сведения о педагогических кадрах:

- обеспеченность педагогическими кадрами: неукомплектованность, наличие вакансий – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.
- средний возраст педагогических работников – 30 лет.
- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

| Всего администрации/ педагогов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Средне-специальное образование | среднее |
|--------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------------|---------|
| 1/11 | 4 | 1 | 6 | 0 |

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие

квалификационных категорий);

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| | - | - |

Стаж работы педагогов

| Категория | Стаж работы | | | | | |
|-------------------|-------------|------|-------|-------|-------|-----------|
| | 0-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25 и выше |
| Заведующий | 1 | | | | | |
| Заместитель по ВР | | | 1 | | | - |
| Воспитатели | 9 | | 1 | | | |

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

| Содержание | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. | 2019-2020г. |
|--|--------------|--------------|-------------|
| | количество | количество | количество |
| Количество детей в ДОУ | 109 | | |
| Количество детей инвалидов | - | | |
| Состав семьи: | | | |
| неполные | 0 | | |
| многодетные | 62 | | |
| Уровень образованности родителей: | | | |
| высшее | 26 | | |
| незаконченное высшее | 18 | | |
| средне-специальное | 44 | | |
| среднее | 53 | | |
| Социальное положение семей: | | | |
| служащие | 92 | | |
| рабочие | 56 | | |
| безработные | 137 | | |
| студенты | 18 | | |
| частные предприниматели | 11 | | |

Воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. При планировании организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада использовались данные сведения. Поэтому основная задача Учреждения – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Буратино » осуществляет образовательную деятельность в соответствии:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Устав МБДОУ « Детский сад «Буратино»;
- Локальные акты;
- Комплексная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.2015г.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития на период с 2017 по 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Создание системы управления качеством образования дошкольников

Планируется организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы он обеспечивал психологическое развитие детей, сохранения и укрепления их здоровье, а также подготовка к следующему этапу жизни - школьному. Актуальная задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач двух направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс;
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

В своей работе мы планируем, опираясь на Концепцию образования (дошкольное и начальное звено) отражать новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок почувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ мы планируем благополучную адаптацию детей при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволят

пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе будем проводить работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего школьника

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДООУ запланированы следующие методические мероприятия: консультации для родителей, методическая неделя «Организация взаимодействия детского сада и семьи».

В целях реализации задачи запланировано использование традиционных форм работы, а также введение в практику новых форм, наиболее оптимальные в условиях детского сада.

Планируется анкетирование уровня удовлетворенности родителей воспитанников ДООУ образовательными услугами, предоставляемыми в МБДООУ.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделим пространству, организованному при помощи

предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволит детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они могут знать, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции – позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даст возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду групп будут включаться не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Подготовят уголки природы в группах, где дети могут наблюдать за растениями.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети научатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники поиграют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также пройдет в центре экспериментирования.

В раздевальных комнатах организуют выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой,

рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для соответствия предметно – развивающей среды федеральным государственным стандартам необходимо приобрести игрушки, дидактические и развивающие игры.

Укрепление материально – технической базы

Организация финансово – хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе учреждения.

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утверждённых субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада, закреплённые за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Развитие и содержание материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования - родительской платы. Слабое финансирование не позволяет приобретать необходимое оборудование для нормального функционирования детского сада. Это приобретение игрового и развивающего материала, художественно – методической литературы и оргтехники.

Концепция программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной *целью* является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими --
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Руководствуясь ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной

деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,

-изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности по решению следующих задач:

-психологическое и физическое здоровье ребёнка,

-формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - обеспечение качества и доступности образования

Проблемы по данному направлению:

- мотивация всех участников воспитательно-образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей,

- работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей;

- повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечить реализацией следующих задач:

-разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;

-создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МБДОУ;

- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума;
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Необходимо построить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Прогнозируемый результат программы развития к 2019 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество формирования ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательного учреждения МБДОУ.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Миссия ДОУ – формирование ребенка, как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире.

Этапы реализации Программы развития

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|---|-----------------------------|--|------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Создание образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода). | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующий, зам. по ВР |
| 3 | Вовлечение родителей в образовательный процесс | 2016-2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2016-2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Составление плана | 2016-2019 | Без | Заведующий |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------------|--|
| | взаимодействия педагогов, родителей. | | финансирования | |
|--|--------------------------------------|--|----------------|--|

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: Готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|-------|--|----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Уголок родителей» « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Для мам и пап» | 2017-2020 | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующая, музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|--------------|--------------------|-------------------------------------|
| | семейные праздники, досуги) | | | |
| 3 | Проведение анализа работы с родителями через анкетирование. | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующий, зам. по ВР, воспитатели |
| 4 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Родительские групповые собрания | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 6 | Оформление папок-передвижек | ежегодно | Без финансирования | Воспитатели |
| 7 | Составление социального паспорта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Воспитатели |

Ожидаемый продукт: ж

-Информационные стенды для родителей в группах: «Уголок родителей», «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались».

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей. ж
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |
|---|-------------|----------------------------|---|
|---|-------------|----------------------------|---|

| | | | Источники финансирования | Исполнители |
|----|--|------------|--|-------------------------|
| 1 | Косметический ремонт групповых комнат и помещений | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий, зам. по АХЧ |
| 2 | Приобретение интерактивных досок | 2017-2020 | Средства бюджета | Заведующий |
| 3 | Благоустройство детских площадок | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий, зам. по АХЧ |
| 4 | Приобретение спортивного инвентаря | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 5 | Приобретение игрушек и игровых пособий | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 6 | Приобретение музыкального центра | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 7 | Приобретение компьютеров в каждую группу | 2017- 2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 8 | Пошив костюмов для организации театральной деятельности и концертных выступлений | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 9 | Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 10 | Оформление ежегодной подписки на методическую литературу и приобретение детской литературы | 2017-2020 | Средства бюджета. | Заведующий |
| 11 | Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации | 2017-2020 | Средства бюджета. | Заведующий |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | различного уровня и направленности | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенная площадка
- Создание развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект: Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.