Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» с.п.Мекен-Юртовское Надтеречного муниципального района»

**КОНСПЕКТ ООД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ».**

 **с. Мекен - Юрт**

 **2019г.**

**Цели:**
• закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах;
• систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
Развивающие:
• развивать наблюдательность, зрительную память, умение отвечать полным ответом;
• привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применять приёмы отщипывания и раскатывания;
**Материал оборудование:**
макет светофора;
плакаты с изображением улицы;
пластилин, доски, салфетки.

**Содержание организованной деятельности детей**.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!
Дети: Здравствуйте!
**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему селу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Люди, идущие пешком, как называются?
Дети: Пешеходы. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
**Воспитатель:** Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?
Дети: Тротуар. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Мы с вами живём в красивом селе, с широкими улицами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин, и мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А запомнить их по быстрее, нам поможет наш сегодняшний друг, который пришёл к нам в гости.
Светофор Светофорыч : Здравствуйте ребята!
Дети: Здравствуйте!
**Светофор Светофорыч :** Я вежливый и строгий,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
самый главный командир!
Кто я ребята?
Дети: Светофор.
**Светофор Светофорыч:** Правильно ребята. Скажите, пожалуйста, а зачем я нужен?
Дети: Чтобы регулировать движение. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
**Светофор Светофорыч**: Посмотрите, у меня есть три сигнала огонька: зелёный, жёлтый и красный. А кто мне поможет сказать, в каком порядке они расположены?
Дети: Наверху находиться красный, посередине жёлтый, а в самом низу находится зелёный. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
**Светофор Светофорыч**: Правильно ребята. А сейчас я расскажу вам про сигналы.
Красный: Самый строгий свет.
Стой! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт!
Скажите ребята, а для чего нужен красный свет?
Дети: Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и не переходим дорогу. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
**Светофор Светофорыч:**
Жёлтый: Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет!
Скажите ребята, а зачем нужен жёлтый свет?
Дети: Жёлтый свет значит приготовиться, Водитель издалека видит жёлтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательными, увидев жёлтый свет. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
Светофор Светофорыч: Молодцы! Правильно! А вот что говориться о зелёном свете.
Зелёный: А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди!
А что обозначает зелёный свет?
Дети: На зелёный свет мы можем переходить через дорогу, но сначала внимательно посмотрев по сторонам. (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель должен сам сказать).
Светофор Светофорыч: Правильно ребята! Какие вы молодцы, сколько вы всего знаете. А теперь предлагаю небольшую **физ. минутку**.
Двигательный тренинг: «Мы шофёры»
Едем, едем на машине (движение руками),
Нажимая на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть).
Газ – включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя),
Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу),
Дворники считают капли,
Вправо, влево – чистота (имитируют дворники),
Мы шофёры хоть куда! (большой палец руки вверх).
**Светофор Светофорыч:** понравилось вам ребята быть настоящими водителями?Дети: Да!
**Вспитатель:** Ребята, а давайте вместе Светофор Светофорычем поиграем в интересную игру под названием «Светофор». Слушайте внимательно правила игры, вставайте в круг, когдаСветофор Светофорыч покажет вам красный сигнал, вы должны сесть на корточки, когда покажет жёлтый, вы встанете, а когда покажет зелёный, вы идёте. Итак, приготовились! На старт! Внимание! Смотрим внимательно! (хорошо будет если подготовить зебру, для пешехода)
**Светофор Светофорыч**: Вам понравилась наша замечательная игра?
Дети: Да!
**Светофор Светофорыч**: Спасибо вам ребята, нам пора прощаться, вот только беда, мне так одиноко стоять одному на проезжей части не могли бы вы мне чем-нибудь помочь?
**Воспитатель:** Конечно Уважаемый Светофор Светофорыч, спасибо вам за такой нужный урок, ребята давайте – ка мы с вами слепим нашему гостю помощников, чтобы ему было не так одиноко? Вы согласны?
Дети: Да!
**Воспитатель:** Светофор Светофорыч вы посидите тихонько и посмотрите, как мы будем лепить вам помощников. Ребята перед вами лежит пластилин разных цветов, скажите мне пожалуйста из какого цветы мы будем лепить основу нашего светофора?
Дети: Из чёрного.
**Воспитатель**: Правильно ребята! Тогда давайте возьмём пластилин и разогреем его в руках. Раскатаем его между ладошками столбик. А скажите мне какого цвета самый первый сигнал светофора?
Дети: Красный!
**Воспитатель:** Правило! А теперь скажите мне какого цвета второй и третий сигналы светофора?
Дети: Жёлтый и зелёный.
**Воспитатель**: Молодцы! Вы очень внимательно слушали и всё хорошо запомнили, тогда приступаем. Берём сначала немного пластилина красного цвета отщипываем от него маленький кусочек скатываем из него кружок и прикрепляем к основе, тоже самое мы проделывает с пластилином жёлтого и зелёного цветов.
*Практическая часть.*
**Воспитатель:** (после завершения практической части). Ребята, какие вы все молодцы и очень постарались. У всех получились очень красивые светофоры. Давайте же скорее покажем их нашему Светофору Светофоровичу какие чудесные и великолепные помощники у вас получились.
**Рефлексия:** Ребята, вам понравилось наше путешествие по улицам нашего села? Что вы нового узнали для себя? Какие сигналы у светофора? Что обозначает каждый сигнал? Где и как мы должны переходить улицу? (ответы детей).
Давайте скажем нашему гостю до свидания, пусть он идёт трудиться и обязательно возьмёт с собой в помощь наших помощников светофориков.

**Светофор Светофорыч:** Я тоже ребята хочу вас отблагодарить за то, что вы так хорошо потрудились, я принёс вам сладости, пожалуйста, угощайтесь.

**Самоанализ**

**ООД на тему: «Красный, жёлтый, зелёный» по художественно-эстетическому воспитанию (лепка), воспитателя Шакаевой М.Л.**

**Программные задачи:**
Образовательные:
- закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
Развивающие:
- развивать наблюдательность, зрительную память, умение отвечать полным ответом;
-привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применять приёмы отщипывания и раскатывания;
Воспитательные:
- формировать интерес к работе с пластилином;
- развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению ПДД.
**Материал оборудование:**макет светофора;плакаты с изображением улицы;пластилин, доски, салфетки.

Программное содержание занятия соответствует возрасту и развитию детей по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Цели и задачи занятия соответствуют содержанию, сформулированы с учетом образовательных областей.

Были использованы материалы и оборудование: макет светофора;плакаты с изображением улицы; пластилин, доски, салфетки. Для мотивации детей был использован сюрпризный момент, в гости пришёл Светофор Светофорыч.

В структуру занятия входят вводная, основная и заключительная части.

I часть - направила на мотивацию детей. На данном этапе хотела вызвать интерес у детей к правилам дорожного движения, и о светофоре. Думаю – получилось.

II часть - строила на использовании групп методов:

Наглядные методы способствовали формированию представления о светофоре, систематизировала знания детей о дорожных знаках и о их назначении.

Словесные методы способствовали более глубокому осмыслению детьми поставленных задач.

 Практические методы обеспечивали проверку полученных знаний на данном этапе.

III часть – заключительная, где был подведен итог мероприятия с помощью ответов детей на вопросы.

Для снятия усталости и напряжения была проведена физ. минутка в виде
двигательного тренинга: «Мы шофёры», так же я поощрила детей сладостями.Считаю, что данное мероприятие достигло запланированного программного содержания. Дети проявили активность, и интерес не пропадал в течение всего времени.