

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» С.П.МЕКЕН-ЮРТОВСКОЕ  
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
Протокол № 01  
от «31» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ  
«Детский сад «Буратино»  
с.п.Мекен-Юртовское»  
от 31.08 2022 г. № 74-од

**Парциальная программа  
«Сан кьоман хазна»**

## Содержание

№		Стр.
1.2.	Целевой раздел. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ранний /дошкольный возраст)	3
1.2.1.	Пояснительная записка	3
1.2.1.(3)	Пояснительная записка к парциальной программе «Сан кьоман хазна»	3-5
1.2.2.(3)	Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы	5
1.2.3.(3)	Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы	5
1.2.4.(3)	Планируемые результаты освоения парциальной программы	6
2.	Содержательный раздел программы «Сан кьоман хазна»	6
2.2.1.(3)	Направления развития «Сан кьоман хазна»	6-7
2.2.2.(3)	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	7-10
2.2.3(3)	Методы реализации программы	10-11
2.2.4.(3)	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому развитию дошкольников	11-14
2.2.5.(3)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14-16
2.2.6.(3)	Рекомендации по проведению педагогического обследования	16-19
3.1.4.	Организационный раздел. Режим дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы	20-21
3.1.7.	Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад «Буратино» с.п. Мекен-Юртовское»	21-22
3.2.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.2.1.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	22
4.	Дополнительный раздел программы	23
4.1.	Краткая Презентация Программы. Используемые Примерные программы	23

## **1.2. Целевой раздел. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ранний /дошкольный возраст)**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

### **Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- отражение целесообразности парциальных программ, выбранных в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива;
- отражение специфики национальных, социокультурных и климатических условий.

### **Парциальные программы:**

1. Парциальная программа курса «Мой край родной», автор Масаева З.М., образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

2. Парциальная образовательная программа- Программа экономического воспитания «Азы финансовой культуры» для дошкольников 5-7 лет. Авторы - составители Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская -2-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2019. - 32 с.

3. Парциальная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет «Сан кьоман хазна» под редакцией Ж.М.Абдрахмановой, С.С.Джунаидова, АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022г.

### **1.2.1(3) Пояснительная записка к парциальной программе «Сан кьоман хазна»**

*Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные*

*учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.*

**/Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики/**

Образовательная программа «Сан къоман хазна» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) с учетом возрастных и психологических особенностей детей. *Программа ДОУ обеспечивает реализацию Дошкольного аспекта* Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей средних, старших и подготовительных групп через ознакомление с народным творчеством, традициями, культурой.

Ведущим компонентом народной культуры, имеющим большое воспитательное значение, является фольклор – устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, народного героического эпоса, песенного искусства.

Особенностью фольклора является его ярко выраженная региональная принадлежность и историческая конкретность. Фольклор как форма народной культуры не остаётся неизменным, а развивается вместе с развитием народа, вбирая в себя всё ценное, что существовало ранее и, отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Обратиться к истокам народной культуры, творчества поможет фольклор, ведь его содержание – жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков; бережное отношение к матери-земле, трудолюбие, забота о детях, уважение к старшим, милосердие и гостеприимство, чувство долга, память о предках.

Ещё Ушинский говорил, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа. Такой литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всем их жанровом многообразии: потешки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое. Произведения своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам духовно-нравственного воспитания и развития ребенка.

Фольклор – кладезь народной мудрости. Фольклорные произведения оказывают благотворное влияние на общение с ребенком, на развитие его речи, помогают ему ориентироваться в окружающем мире. В нем нет никаких назиданий, но между строк читается многое: народная дидактика, школа материнства. В нем

заложена мудрость, проявляющаяся в умении несложными средствами решать сложные задачи.

Систематическое и планомерное ознакомление детей с устным народным творчеством оставит в душе ребенка глубокий след, поможет понимать и ценить прошлое своего народа, будет способствовать духовно-нравственному развитию личности, вызовет устойчивый интерес к чеченской культуре, истории, традициям, обрядам, народным произведениям.

Часть ОП	Программа «Сан кьоман хазна» 4-7 лет
<p><b>1.2.2.(3) Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы</b></p>	<p>Цель: Способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством, традициями, культурой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду;</li> <li>2) приобщение детей к истокам народной культуры.</li> <li>3) познакомить детей с историей чеченского народа, их традициями, с укладом жизни и народной мудростью;</li> <li>4) познакомить с видами устного народного творчества.</li> <li>5) развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, обогащение словарного запаса;</li> <li>6) расширение представления о народных и мусульманских праздниках, традициях и обычаях чеченского народа.</li> <li>7) воспитывать потребность в использовании устного народного творчества, желание самим придумывать сказки, песенки, потешки. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать, заучивать их, получая при этом удовольствие.</li> </ol>
<p><b>1.2.3.(3) Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы</b></p>	<p>При построении программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников использованы следующие базовые принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие человеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;</li> <li>2) принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта;</li> <li>3) принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;</li> <li>4) принцип культуросообразности- максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры региона, народа, нации, общества, страны;</li> <li>5) принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие</li> </ol>

	действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.
<b>1.2.4.(3) Планируемые результаты освоения парциальной программы</b>	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование детьми в активной речи малых форм фольклора: у детей развиты коммуникативные навыки: уважительное отношение к взрослым, сверстникам и малышам, развивается чувство коллективизма;</li> <li>- у детей расширились знания о многообразии народных праздников и традиций; сформированы первые представления о культуре своего народа;</li> <li>- обогатился словарный запас народным фольклором – дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки, народные сказки и песни;</li> <li>- умение играть в народные подвижные игры, сформированы двигательные навыки, чему способствовали подвижные игры, пляски, хороводы;</li> <li>- у детей формируются представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге</li> <li>- развита эмоционально-волевая сфера;</li> <li>- воспитаны патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, к родной природе.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «САН КЪОМАН ХАЗНА»

Содержание программы ориентировано на детей 4-7 лет.

Реализация данного содержания на практике способствует решению задачи духовно-нравственного, патриотического развития ребенка, расширяет знания о малой родине, культуре, традициях, обычаях и быте чеченского народа, предполагает формирование основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

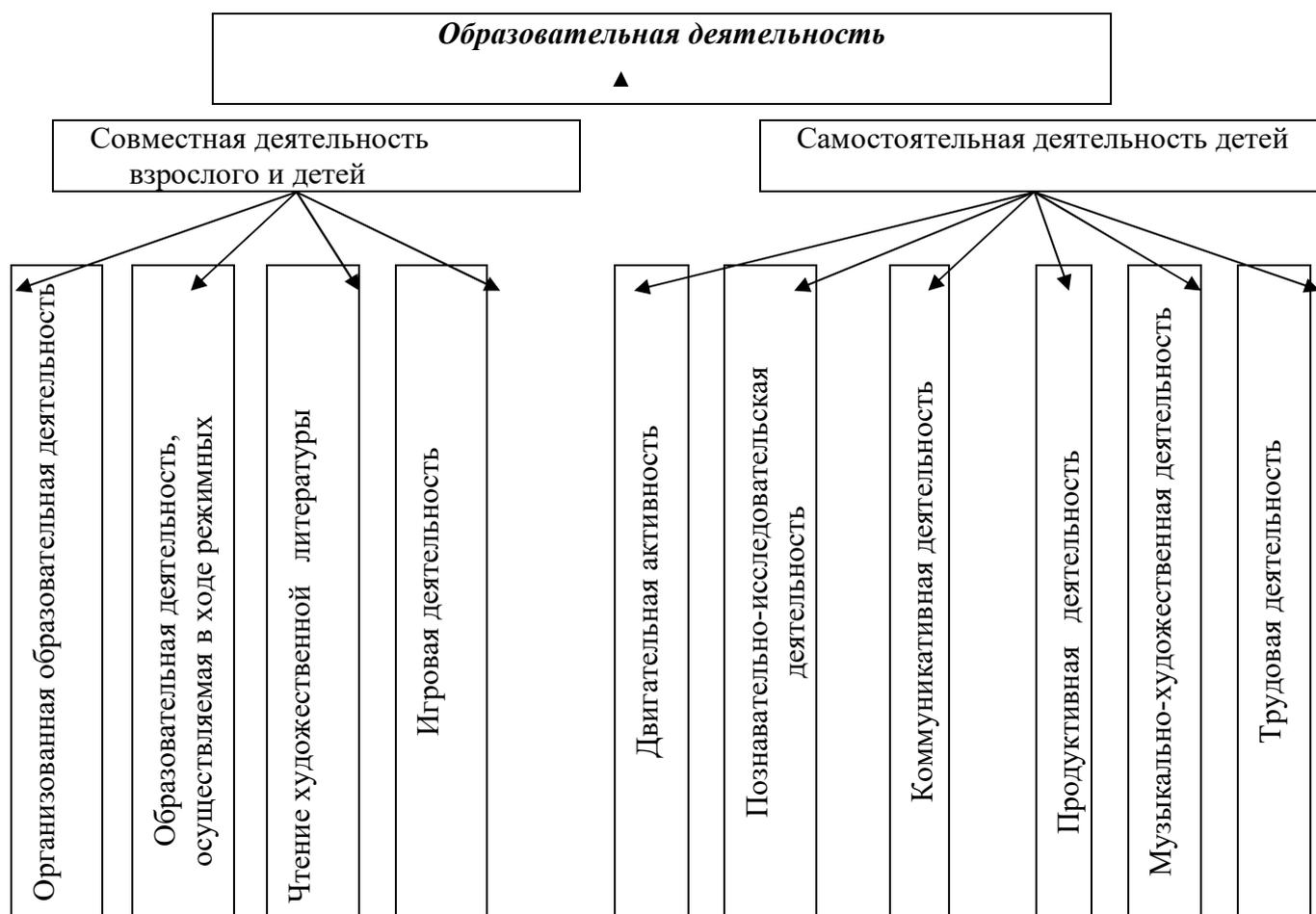
### 2.2.1(3) Направления развития

Область	Содержание
Познавательное развитие	Формирование целостной картины о малой родине и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, чеченских народных играх
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми на родном языке, использование разных форм фольклора в речи, соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании сказок, рассказов, к их полной или частичной драматизации.</p> <p>Развитие у детей умения сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.</p> <p>Подведение к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p>
Художественно-	Использование средств продуктивных видов деятельности для

эстетическое развитие	обогащения содержания и закрепления содержания области « <b>Познавательное развитие</b> »
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей. Формирование культуры поведения в быту, социуме, природе. Трудовое воспитание детей.

### 2.2.2.(3) Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Модель организации образовательного процесса в ДОУ



Основными формами чеченского народного фольклора являются сказки, загадки, пословицы и поговорки, колыбельные, народные потешки, скороговорки, считалки.

№	Название темы	Цель
1	Сказки	Помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор: развивают речь, фантазию, воображение. Развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, свободолюбие,

		<p>настойчивость, упорство достижения цели. Они воспитывают гордость за свой народ, Любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, и, одобряет трудолюбие, смелость, верность.</p>
2	Загадки	<p>Одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме устного народного творчества, в характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение чётко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность». Загадки обогащают словарь детей за счёт многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слов. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать её. Применение загадок в работе с детьми способствует развитию у них навыков речи – доказательства и речи – описания. Уметь доказывать – это не только уметь правильно, логически, но и правильно выражать свою мысль, облекая её в точную словесную форму. Загадки - требуют от ребенка большой наблюдательности, умственного напряжения решить поставленную перед ним задачу. Это развивает мышление, пытливость, наблюдательность. Рекомендуется использовать всегда и везде, в любом виде деятельности, чаще, конечно же, в образовательной деятельности. Их используют во всех возрастных группах; пословицы и поговорки - жемчужины народного творчества. Они оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека: поучения, заключенные в них, легко воспринимаются и запоминаются. Пословицу можно использовать во всех процессах воспитательной работы: в игровой, трудовой деятельности.</p>
3	Пословицы и поговорки	<p>Особый вид устной поэзии, веками шлифованный и впитавшей в себя трудовой опыт многочисленных поколений. Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов) они передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Пословицы и поговорки, и как другой жанр устного народного творчества, в художественных образах зафиксировали опыт прожитой жизни во всём его многообразии и противоречивости.</p> <p>Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.</p> <p>Игры в слова и со словами, где само слово во всех его формах, значениях и смыслах становится предметом игры, а сама игра вбирает в себя все приёмы, все правила игр-действий со словом и превращается в игру ума, воображения, фантазии, звуковых и образных ассоциаций. Это поэтическая литературная игра, основанная на знании родного языка, его лексики, грамматики, семантики.</p> <p>Расширяют представление детей об эмоции «радость»; способствуют открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрывают значение слов-приветствий.</p>

4	Считалки	<p>Считалка возникла еще в глубокой древности. В те времена многие виды работы были не только очень трудны, но и опасны для жизни. А делать эту опасную работу кому-то все-таки надо было. Кого же назначить? Кто сделает опасную работу? Вот тут-то и придумали способ распределения работы - считалку.</p> <p>Считалка использовалась в реальной жизни, и поэтому она является не самостоятельным литературным жанром, а прикладным, так как имеет практическую жизненную задачу - помочь распределить работу.</p> <p>В те далекие времена люди, не умея объяснить законы природы, боялись её и поэтому приписывали природе человеческие качества - делать людям добро или зло. Люди верили, что животные понимают человеческую речь, и, собираясь на охоту, боялись употребить обычные слова: вдруг зверь услышит и узнает, что люди собираются делать. Поэтому охотники изобретали специальные "тайные" слова, заменявшие слова обычные. Эти слова могли входить и в текст считалок. Теперь такие считалки кажутся нам бессмысленными:</p> <p>1. Хлециг, бециг, бицлал цахь, цахь еки Ека - лумар итгаз цхар, пхьера молла, моьлкьан цлогу - зловр, зливр, зловр.</p> <p>Так что в древности считалка играла серьезную роль. И это была серьезная роль ещё и потому, что люди тогда верили в силу слова, и считалка была близка заклинанию.</p> <p>Позже, когда человеческая жизнь изменилась, когда люди перестали бояться природы, тогда считалка перешла в детскую игру и стала помогать детям распределять роли в игре да так, чтобы всем было весело и никому не обидно. Изменение роли считалки привело к появлению новых, уже "детских" считалок.</p> <p>Считалки - это маленькие истории, придуманные для детей как способ осуществления объективной справедливости. Как бы сама судьба, а не авторитет взрослого распоряжается распределением ролей. Ребенок в игре должен быть находчивым, сообразительным, внимательным, ловким, добрым и даже благородным, все эти качества в детском сознании, душе, характере развивают считалки. Чаще всего считалки используются при проведении подвижных игр на свежем воздухе. Вот где воспитывается и воля, и благородство, и доброта. Используются со среднего возраста.</p>
5	Скороговорки	<p>Это и полезные грамматические упражнения, тренирующие ребенка в правильном, осмысленном употреблении частей речи и частей слова</p>
6	Колыбельные песни	<p>Колыбельные песни своим несложным ритмом успокаивают, убаюкивают, что очень важно для физического развития. Одновременно способствуют накоплению у детей чувственных впечатлений, к восприятию слова, пониманию языка. Применяются они при режимных моментах (подготовка ко сну), в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях.</p>
7	Национальные праздники	<p>Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать положительное эмоциональное отношение к праздникам своего народа</p>
8	Чеченские сказочные герои. Легенды	<p>Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов</p>

9	Обычаи и традиции родного края	Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.
10	Страницы истории родного края	Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к родному краю.
11	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре.

### 2.2.3(3) Методы реализации программы

#### **Наглядный метод используется вовремя:**

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок;
- просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов.

#### **Словесный метод наиболее эффективен в процессе:**

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- чтения литературных произведений родителями.
- совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.

#### **Практический метод используется, когда необходимо:**

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- посещение памятных мест родного края;
- организация выставок;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует); Дню Ашура, Курбан-байрам, Ураза-байрам, дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, Дня мира в Чеченской Республике; Дню чеченского языка, Дню чеченской женщины, Дню матери.

**2.2.4.(3) Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
по духовно-нравственному и патриотическому развитию дошкольников**

**4-5 лет**

№	Название темы	Цель
1	Любимые дети Земли	Развивать познавательный интерес к природе родного края; формировать способность доказывать анализировать, устанавливать экоцепочку; закреплять умения различать породы деревьев и растений. Воспитывать осознанное отношение к природе
2	Интерьер чеченского дома	Знакомство с особенностями чеченского дома и домашней утварью с историей каждого предмета и их функциональные предназначения
3	Давайте радоваться жизни	Расширять представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий
4	Национальные праздники	Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать положительное эмоциональное отношение к праздникам своего народа
5	Чеченские сказочные герои. Легенды	Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов
6	Обычай и традиции родного края	Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.
7	Связь между птицами и именами людей (Кхокху, Леча и т.д.)	Раскрыть взаимосвязь между различными птицами, обитающими в родном крае и именами людей, как сходство.
8	Страницы истории родного края	Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к родному краю
9	Разнообразие растительного мира родного края	Знакомство с типами растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами, формирование представлений о причинах разнообразия растительных сообществ
10	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; учить составлять описательные рассказы об игрушке по схеме; развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию; выучить пословицу о дружбе; уточнить признаки геометрических тел,

		угадывать форму на ощупь (круглый, квадратный, прямоугольный)
11	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре
12	Хорошие и плохие поступки	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.

### 5-6 лет

№	Название темы	Цель
1	У природы нет плохой погоды	Сформировать представления у детей о лекарственных растениях родного края, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных. Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растений. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды. Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.
2	Жадность и щедрость, правда и ложь в жизни человека	Вызвать рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость, правды и ложь в жизнедеятельности человека, осознанию их в смысловых установках .
3	Ремесла наших дедов	Познакомить с народными ремеслами чеченского народа: история, значение, использование.
4	Мы жители Земли	Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой. Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных. Понимать, какое место занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.
5	Моя Родина- Чечня	Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики; привить любовь к родному краю.
6	Пусть добро навеки побеждает зло	Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способом снятия напряжения, связанного с чувством злости. расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.

7	Узор в стиле народной росписи	Познакомить с национальным орнаментом чеченской культуры.
8	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности человека.
9	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу.
10	Солнце, воздух и вода	Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.
11	Любовь и уважение к родным	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.
12	Послушание и непослушание	Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

### 6-7 лет

№	Название темы	Цель
1	Права и обязанности дошкольника с учетом этнических особенностей	Обобщить знания детей об основных правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав. Воспитывать уважение к правам других людей. Способствовать формированию активной жизненной позиции.
2	Дары Земли и бережное отношение к ним	Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе. Воспитание любви к родной природе. Формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств родного края. Уточнить значение растений в жизни человека.
3	Книги – наши друзья. Знакомство с чеченским фольклором	Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать услышанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас. Формирование представлений о чеченском фольклоре.
4	Добрые дела. Бережное отношение к природе	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела как совершаемого на пользу другим.
5	Культура родного края	Воспитывать у детей уважение к культуре прошлого и настоящего своего народа и отношение к памяти как основе нравственности. Через сказочные образы дать представления детям: о мифическом пространстве- границе «своего» и

		«чужого» мира, о нравственных подвигах героев, рисквавших жизнью и способных дарить благо людям.
6	Забота о младшем и уважение к старшим	Сформировать уважение к людям пожилого возраста, научить заботиться о младших и воспитывать доброту, чуткость, внимание.
7	Знаменитые места родного края	Познакомиться со знаменитыми местами родного края. Развитие познавательного интереса. Заинтересовать детей удивительным миром, который окружает нас. Воспитание предметного интереса, любви к искусству.
8	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Сформировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, способствуя овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
9	Памятные даты Чеченской республики	Обратить внимание детей на наиболее значительные и интересные события из истории экономической, политической, научной и культурной жизни родного края.
10	Будут руки трудовые	Продолжить формировать у детей представление о человеке; пополнить знания детей об основных частях тела (руках) и их значении (значимости, особенностях движений - руки выполняют различные действия; раскрыть понятие «добрые руки»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; упражнять в выполнении бытовых поручений; познакомить с упражнениями пальчиковой гимнастики; закрепить негативное отношение к вредным привычкам: брать пальцы в рот, грызть ногти; формировать основы здорового образа жизни, желание быть физически здоровым, трудолюбивым; закреплять умение составлять длинные, короткие предложения.
11	Уважай старшего	Закрепить уважение к старшим, развивать стремление быть внимательными к окружающим.
12	Я и моя семья	Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

### 2.2.5.(3) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы дошкольной организации, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данный нормативный документ дает возможность коллективу любого детского сада активно сотрудничать с социумом и родителями воспитанников и сделать все возможное для того, чтобы не дать нашим детям забыть о своем историческом и культурном прошлом. Важно объединить образовательное пространство детского сада с образовательным пространством семьи и социума.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду, не стоит забывать о том, что ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса, а родители — законные представители (согласно закону «Об образовании в Российской

Федерации») своих детей. Следует привлекать их к взаимодействию. Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Знакомство в свободное время с краеведческими материалами создает условия для развития ребенка под наблюдением взрослого, развития его самостоятельности, общения со сверстниками, а также получения им знаний о:

- своей семье, об обязанностях каждого члена семьи, значении семейных традиций, об увлечениях членов семьи, совместном отдыхе;
- правилах, нормах общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- истории и культуре родного края, достопримечательностях, социокультурных объектах, местах, где трудятся взрослые, выдающихся людях;
- природе своего края (растениях, животных, в том числе, занесенных в Красную книгу);
- родной стране (государственных символах, президенте, столице, особенностях природы, историческом прошлом).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

<i>Реальное участие родителей в реализации программы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -участие в составлении плана по ознакомлению детей с устным народным творчеством; - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду; -фоторепортажи «Из жизни группы» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, посвященных устному народному творчеству; - содействие родителей в организации и проведении мероприятий, посвященных народным и мусульманским праздникам</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p>
---	---	--

### 2.2.6.(3) Рекомендации по проведению педагогического обследования

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала дошкольников.

Педагогическое обследование 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводится только в конце года. В середине года допускается проведение тематической проверки (декабрь, январь).

Педагогическое обследование проводится индивидуально. Продолжительность индивидуального педагогического обследования не должна превышать 10-15 минут.

Во время проведения обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не указывать на ошибки, чаще говорить слова «Очень хорошо», «Молодец» и т.д.

Детям предлагаются задания с учетом возрастных особенностей. Задания объясняются на чеченском языке.

При обследовании новый материал не дается.

Педагогическое обследование проводится с помощью рабочих тетрадей, раздаточного и демонстрационного материала. Наглядность, необходимая при обследовании должна готовиться заранее.

За каждое задание проставляются баллы, в конце педагогического обследования баллы складываются и делятся на количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

5 баллов (высокий уровень) – ребенок отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослого, отвечает быстро и охотно.

3-4 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1-2 (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

**Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам:**

**4-5 лет**

Разыгрывать простейшие чеченские народные сказки и инсценировать чеченские народные песни.

Иметь элементарные представления о народных праздниках, обрядах, традициях. Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (заклички, потешки, считалки, пословицы...).

Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.

### **5-7 лет**

Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.

Разыгрывать чеченские народные сказки

Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.

Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)

Багаж народных игр

### **Методика выявления уровня владения детьми устным народным творчеством**

Для выявления у детей уровня понимания фольклорного текста используются критерии:

умение воспринимать текст (при помощи метода диалога «вопрос-ответ»): понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;

понимание значения образных слов при восприятии текста на слух;

умение и навыки рассказывания наизусть, способность отвечать на вопросы по тексту.

Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе:

1-2 – низкий уровень;

3-4 – средний уровень;

5 – высокий уровень.

Для выявления уровня освоения детьми среднего дошкольного возраста произведений литературы и фольклора использовались следующие показатели:

Показатели	Уровни	Баллы
<b>Наличие элементарных знаний о народных традициях</b>	Ребёнок отлично отвечает на вопрос о народном празднике (по желанию ребёнка) а также ребёнок без помощи взрослого сам рассказывает о празднике и традиции выбранных им самим народном празднике	5 баллов
	Ребёнок хорошо отвечает на вопрос, но после словесной помощи взрослого (задачи аналогичные)	3-4 балла

	Ребёнок различает праздники и традиции с опорой на наглядность	1-2 балла
<b>Багаж народных игр</b>	Ребёнок отлично знает несколько народных игр, называет их без помощи взрослого (3-4 игры)	5 баллов
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после словесной помощи взрослого (2-3 игры)	3-4 балла
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после оказания ему моторной помощи (Показ действий к игре или название игры) (1-2 игры)	1-2 балла
<b>Знание чеченских пословиц</b>	Ребёнок отлично знает несколько народных пословиц, называет их без помощи взрослого (3-4 пословицы)	5 баллов
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после словесной помощи взрослого (2-3 пословицы)	3-4 балла
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после оказания ему помощи (1-2 пословицы)	1-2 балла
<b>Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)</b>	Ребёнок отлично знает несколько потешек, считалок, скороговорок, называет их без помощи взрослого (3-4)	5 баллов
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после словесной помощи взрослого (2-3 потешки, считалки, скороговорки)	3-4 балла
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после оказания ему помощи (1-2 потешки, считалки, скороговорки)	1-2 балла

### **Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений**

Ребенок называет несколько любимых произведений	5 баллов
Правильно указывает жанр (сказка, стихотворение, рассказ), отвечает на вопросы о понравившемся произведении, объясняет, почему это сказка, рассказ, стихотворение и т.д.	
Называет героев, основные события, о которых рассказывается в произведении	
Выделяет несколько «новых» слов, знает несколько вариантов зачина и концовки сказок	
Замечает в тексте некоторые выразительные средства языка (эпитеты, сравнения, гиперболы), может по просьбе педагога придумать вариант развития действия (другое окончание сказки)	
Ребенок называет только одно любимое художественное произведение; правильно, но не уверенно или после наводящих вопросов, определяет жанр названного или прочитанного произведения	3-4 балла
Называет героев, некоторые основные события, о которых рассказывается в произведении	
Выделяет одно-два «красивых» слова, называет один вариант зачина и концовки сказок, иногда замечает в тексте некоторые выразительные средства языка (эпитеты, сравнения, гиперболы)	
С помощью педагога (наводящие вопросы, подсказка и др.) может	

придумать вариант развития действия (например, другое окончание сказки, что было бы, если бы герой поступил по-другому, и т. д.)	1-2 балла
в одной или двух фразах, может придумать новое название рассказа или сказки с помощью педагога (наводящие вопросы, подсказка и др.)	
Ребенок не называет художественное произведение, которое ему нравится	
Не может определить жанр названного или прочитанного воспитателем произведения: называет не всех героев, пропускает основные события, о которых рассказывается в произведении	
Не может выделить «новые» слова в тексте	
Не называет ни одного варианта зачина и концовки сказок, не замечает в тексте выразительные средства языка (эпитеты, сравнения, гиперболы)	
Не может придумать вариант развития действия (например, другое окончание сказки, что было бы, если бы герой поступил по-другому, и т. д.) и новое название рассказа или сказки	

### Литература:

1. Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной», Махачкала, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
4. Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Нохчийн халкъан барта кхолларалла
6. Эдилов С.Э. «Берийн бошмашна а, юьхьанцарчу классашна а лерина хрестомати»
7. С-А.М. Аслаханов «Берийн каде ловзарш, физически упражненеш»
8. Джамбеков Ш.А. «Чеченский фольклор» Грозный, 1990
9. Амаева Т.Б. «Чеченские малые фольклорные жанры». Тбилиси, 1985
10. Студенецкая Е.Н. «Одежда чеченцев и ингушей в XIX-XX вв.» Грозный, 1985
11. Алироев И.Ю. «История и культура чеченцев и ингушей» Грозный 1994

### 3.1.4. Организационный раздел.

#### Режим дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы

##### РЕЖИМ ДНЯ(холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак(основной, второй завтрак)	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00–9.20	9.00–9.20	9.00–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20–9.50	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.35	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.50	10.00–11.50	10.00–11.50	10.35–12.00	10.50–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.00	11.50–12.05	11.50–12.10	12.00–12.15	12.10–12.20
Подготовка к обеду, обед, водные процедуры	12.00–13.00	12.05–13.00	12.10–13.00	12.15–13.00	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневн. сон	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Уплотненный полдник	16.00–16.45	16.00–16.45	16.00–16.45	16.00–16.45	16.00–16.45
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.45–17.30	16.45–17.30	16.45–17.30	16.45–17.30	16.45–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00

### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режим дня	Вторая гр. ран.возр. (2-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 г)	Старшая группа (5-6 г)	Подготов. группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, зарядка, самостоятельная деятельность детей	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (второй завтрак)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность, экспериментирование(игры, наблюдения, труд)	9.00 – 11.20	9.00 – 11.25	9.00 – 11.45	9.00 – 11.45	9.00 – 11.55
Закаливающие мероприятия, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20- 11.45	11.25- 12.10	11.45 - 12.10	11.45 – 12.10	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.20	12.10- 13.00	12.10 – 13.00	12.20- 13.00	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00	13.00- 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00- 15.15	15.10- 15.30	15.10 – 15.30	15.10 -15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.15- 15.25	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25- 15.50	15.50- 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50- 17.30	16.10- 17.30	16.10- 17.30	16.15 – 17.30	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30-18.00	17.30- 18.00
Ужин	18.00- 18.30	18.00- 18.30	18.00- 18.30	18.00-18.30	18.00- 18.30
Прогулка на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30-19.00	18.30- 19.00

### 3.1.Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» с.п.Братское»

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 4 специалисты: педагог - психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
1.По образованию	высшее педагогическое образование	9

	среднее профессиональное образование	10
	н/высшее	-
2. По стажу	От 0-2 лет	7
	От 2 до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1
	От 15 до 20 лет	-
	От 20 и более	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	17
	Курсы повышения квалификации	12

### 3.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Наименование парциальных программ	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Масаева З. В. «Мой край родной»	ООД			
Экономическое воспитание «Азы финансовой культуры» для дошкольников. Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская - 2-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2019.	-----		реализуется в режимных моментах	
Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет «Сан кьоман хазна» под редакцией Ж.М.Абдрахмановой, С.С.Джунаидова, АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022г.	-----	ООД		

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

### 4.1. Краткая Презентация Программы.

#### Используемые Примерные программы

**Комплексной:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Мозаика-Синтез, 2015).

#### Парциальных программ:

1. Парциальная программа курса «Мой край родной», автор Масаева З.М., образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

2. Парциальная программа экономического воспитания «Азы финансовой культуры» для дошкольников. Л.В. Стахович Е.В. Семенова Л.Ю. Рыжановская -2-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2019.

3. Парциальная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет «Сан кьоман хазна» под редакцией Ж.М.Абдрахмановой, С.С.Джунаидова, АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022г.

#### Дополнительные программы

1. Программа «Откроем в сердце двери» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.